

西藏学前教育行业研究分析报告

【研究背景】

“教育援藏”是国家促进民族团结，推进西藏经济社会跨越式发展的一项重大战略决策。自 2011 年 9 月起，我校开始承担内地西藏中职班培养任务，现已有 6 届 212 名学生毕业，目前在学校就读学前教育专业的有三个年级 154 名藏族学生，故我校学前教育已接收 366 名藏族学生。

纵然有了长达 9 年的西藏班办学经验，培养西藏班学生的初心不改，那就是使其能真正的为西藏的学前教育事业、为西藏的孩子们尽一份心出一份力。但这十年也是西藏学前教育事业蓬勃发展的时期，我们需要了解整个西藏自治区学前教育的行业发展特点来更好的改进我们对西藏学生的教育教学，使其更好地为学生服务为社会服务。

【研究方法】

1. 文献研究法：指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。文献法是一种古老、而又富有生命力的科学研究方法。包括五个基本环节，分别是：提出课题或假设、研究设计、搜集文献、整理文献和进行文献综述。文献法的提出课题或假设是指依据现有的理论、事实和需要，对有关文献进行分析整理或重新归类研究的构思。

本研究主要通过文献的研读来快速全面了解西藏学前教育的发展历程及对我们的启示。

2. 问卷调查法：是研究者按照一定的程序和遵循特定的规律，根据需要，编制问卷，发放至目标群体，能够在短时间内快捷获取大量信息的方法。^①

针对最想了解的情况，以及在教育工作中有困惑的内容精心编写了《内地西藏中职班学前教育专业毕业生调查》问卷。在已毕业的 6 届学生中对调查问卷进行了发放，共收回 178 份有效问卷。

通过问卷星调查结果的查看，得知已有 37.08%的毕业生已经通过西藏自治区的教师统一招录考试，成为西藏学前教育序列的一员；30.34%的毕业生在大学就读；13.48%的毕业生大学毕业后一边工作一边在努力通过教师的招录考试；

10. 11%的毕业生尽管在毕业当年没有考上大学,但通过了当地的成考也成为了一名大学生,在校就读; 3. 37%的毕业生在毕业后选择了在家乡从事学前教育行业,并获得了幼儿园好评; 仅有 2. 25%的毕业生选择了其他行业就业。

尤其是 15 级毕业生达到了 97%, 16 级毕业生达到了 100%的升学率。知悉毕业生的现状, 内地西藏中职班的老师们很欣慰。远远超过平均值的教师招录比、大学入学比, 展现出了我们教育的优势与效果。学生们也脚踏实地的践行了在学校时的誓言, 竭尽全力为家乡的学前教育事业做贡献。

3. 访谈法: 是为了获取既定信息, 提前设计访谈大纲, 对相关人员进行访谈来获取相关信息。

在本次研究中, 结合文献梳理将对研究有一定影响的问题设计成访谈提纲, 来获取对毕业生所在园所的信息。在本次研究中, 访谈了 6 名不同毕业年限的毕业生, 了解她们的需求及自己在教育教学成长的感悟。

【研究报告】

1. 西藏学前教育发展历程

建国前, 西藏没有独立的学前教育机构, 民国二十七年(1938 年, 藏历第十六饶迥土虎年), 国民政府教育部在拉萨开办拉萨国立小学, 附设幼儿班。新中国成立后, 西藏的学前教育才逐渐发展起来。1953 年昌都小学设幼儿班, 之后日喀则、拉萨、山南相继创办保育院, 1960 年日喀则地区在亚东县首创幼儿园。西藏学前教育经过 50 多年的发展, 取得了巨大成就, 发生了翻天覆地的变化。但是, 由于受西藏特殊的自然环境、经济基础、社会历史、教育投入等多种因素的制约, 其学前教育的总体水平与全国平均水平还有很大差距。②

2. 西藏学前教育存在问题

(1) 入园难, 现有园所难以满足需求

当前, 西藏各地城市和农牧区都因园所短缺普遍存在“入园难”问题。一是幼儿园绝对的短缺, 表现为总体上的入园需求大于能提供的入园额度; 二是相对的短缺, 表现为优质教育资源不足。

一些优质幼儿园, 入园卡难求, 入园需求大导致班级规模普遍超标。西藏自治区实验幼儿园各班的学生均已经超过 40 人, 班级规模已经严重超标(根据国家颁布的《全日制、寄宿制幼儿园编制标准(试行)》规定, 小班(3-4 岁)的规

模为 20-25 人，中班(4-5 岁)的规模为 26-30 人，大班(5-6 岁)的规模为 31-35 人^③)；拉萨市实验幼儿园的班级规模也已经超标，小班规模均已达 39 人以上，大班规模已达 42 人以上。

(2) 师资紧缺, 学历层次低

西藏的在职幼师主要是由中职学校及原拉萨师范学校（现为拉萨师范高等专科学校）培养，由于种种原因，拉萨师范学校于 1998 年停止幼师培养，学历为中师。西藏现培养学前教育师资的高校有西藏大学、西藏民族学院和拉萨师范高等专科学校 3 所院校^④。

拉萨市城关区教体局学前教育负责人介绍，师资普遍短缺是目前城关区学前班教育存在的最大问题。另外，民办园所的部分教师只经过短期岗前培训，从事幼儿教育理论水平不高，专业知识欠缺，整体素质偏低。

(3) 内地西藏班毕业生在学前教育的岗位上有流失

国家花费了大量的人力财力将西藏的孩子们送到内地来学习学前教育专业，就是希望有一天她们能够托起西藏学前教育的明天、从而促进民族教育事业的发展。

但令人惋惜的是，经过三年的培养，有的学生因为没有考上大学、没有考上编制而离开了学前教育的岗位。尽管在内地三年的学习让她们们的普通话水平有了大的提升，从事其他行业也是游刃有余；但毕竟背离了当初开班的初衷。

3. 对内地西藏班教育教学工作的建议

(1) 引导学生做好职业生涯规划 加强对学生职业认同感的教育

内地西藏班的孩子多来自农牧区，偏远的农牧区正是西藏学前教育的薄弱区域，因此在学生一入学开始，就需要引导学生做好为偏远家乡孩子服务的心理准备及自己的职业生涯规划。

(2) 提升学历 重中之重

内地西藏班的学生只有中专学历（职高），随着西藏教育的发展，已经不能满足社会的需要，提升学历成为了当务之急。

只有拥有了大专学历，学生们才可以有资格考当地的公务员，成为正式在编教师。

所以学生在学习专业课的同时还需提升自己的文化素养、文化底蕴，在高考

中脱颖而出，这无疑增大了内地西藏班的办班难度。

（3）继续加大普通话的训练

推广普通话是加强素质教育的需要。我国跨世纪教育发展与改革的基本任务是实施素质教育，第三次全国教育工作会议颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对培养创新人才、全面推进素质教育提出了明确的要求。素质，是知识、能力和良心修养的综合反映。语言文字是思维表达的工具、文化知识的载体和交际能力的依托，因而是素质构成与发展的基础，是文化建设的必要条件。

学生们学好普通话对其一生的发展至关重要，况且说好普通话是一名教师的基本素养与要求。随着在内地让大学学生的增多，普通话的等级要求也在逐步提升。学生需要的，就是我们需要努力的。我们将继续在西藏班教育教学的研讨中不断前行。

【参考文献】

- ①汪珍. 本科学前教育专业学生专业能力培养的现状研究 [D]. 浙江师范大学, 2012
- ② 西藏自治区教育厅. 西藏自治区教育事业统计资料（2009-2010 学年初统计资料汇编）[G]. 2009（12）：513，134-149.
- ③劳动人事部、国家教委关于颁发《全日制、寄宿制幼儿园编制标准（试行）》的通知 [EB/OL]. http://www.edu.cn/xue_qian_779/20060323/t20060323_109174.shtml, 2004- 11-17.
- ④西藏大学师范学院于 2009 年设立教育学（学前教育方向），学制 4 年，学历为本科，面向全国招生（隔年招生）；西藏民族学院于 2009 年开始设立教育学（学前教育方向），学制 4 年，学历为本科，面向全国招生；拉萨师范学校于 2006 年 2 月 14 日经国家教育部批准升格为拉萨师范高等专科学校，升格后的拉萨师范高等专科学校于 2006 年设立学前教育专业，学制 3 年，学历为大专，2009 年正式招生。