

石家庄装备制造学校幼儿保育专业 内地西藏中职班“三融三铸”育人模式实施背景

一、铸牢中华民族共同体意识，促进民族团结，支援西部教育

为贯彻落实中央第五次西藏工作座谈会精神，加快西藏教育发展的步伐，从2010年始，首次在内地12个省市国家级重点中等职业学校设立内地西藏中职班。办学任务的落实，为西藏产业结构调整与特色产业发展提供有力技术支撑，对推进西藏经济社会跨越式发展，促进我国各民族的紧密团结和国家的长治久安具有重大的战略意义。

西藏自治区学前教育双语教师缺乏。为培养高素质的幼儿教师，自2010年始，每年将固定在内地培养800名幼师。石家庄装备制造学校（石家庄市职业技术教育中心）于2011年9月开始招收西藏籍学生到校就读学前教育专业。

二、多点开花，为学校多元发展助力

多年来，石家庄装备制造学校（石家庄市职教中心）始终坚持多元化办学模式，强化校企、城乡、区域的多元合作与融合，发挥中心校的带动引领作用。学校勇于担当社会责任，自承担内地西藏中职班培养任务以来，学校领导班子和西藏班老师殚精竭虑、不辱使命，在实践中摸索，在探索中前进，取得了很好的管理效果。

三、时代演进，育人模式迭代升级

进入“十四五”，国家相继出台《职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，把“增强适应性”写进类型教育的新命题；西藏自治区也提出“七大产业”提档升级，对技术技能人才的需求从“数量补缺”转向“质量提升”。移动互联网、人工智能、新基建加速渗透，00后藏区学生获取信息的渠道、认知方式、价值排序发生深刻变化，再用“统一管理、单向灌输”的传统模式，已难以回应“人人出彩”的时代诉求。学校敏锐意识到：民族团结教育不能停留在“同吃同住”的1.0版，而要跃升到“共识共建共享”的2.0版；技能培养不能止步“会操作”，而要迈向“精数字、懂创新、能创业”。基于此，学校在既有“混班教学、混宿管理”经验之上，主动对接教育部“三全育人”综合改革和西藏自治区“育魂强技”行动计划，提出“三融三铸”升级方案——融课程、融文化、融平台，铸牢中华民族共同体意识、铸就精湛技术技能、铸育创新创业精神——用数字赋能、项目载体、校企协同的新机制，让西藏学子在多元场景里“学得好、融得进、用得上、回得去”，实现育人理念、路径与评价的系统重塑，为新时代民族职业教育高质量发展贡献“河北样板”。